

Voorwoord

Dit boek is tot stand gekomen vanuit de praktijk van de hulpverlening aan kinderen en hun gezinnen. Het doel ervan is primair om praktijkkennis te verschaffen. Vanuit de behoefte aan een bezinning op verantwoord methodisch handelen is in dit boek eveneens een wetenschappelijke onderbouwing van die praktijkkennis nagestreefd.

De integratie van theorie en praktijk vindt haar weerslag in de gevarieerde achtergrond van de auteurs. Daardoor is het boek niet gericht op één specifieke setting of discipline. Daarmee wordt tegelijkertijd een zo breed mogelijke toepasbaarheid beoogd. De auteurs zijn pragmatisch te werk gegaan en hebben hun ervaringskennis aangevuld met empirisch-wetenschappelijke kennis.

De complexiteit van de problematiek waarmee men in de geestelijke gezondheidszorg en de psychosociale hulpverlening geconfronteerd wordt maakt dit boek omvangrijk. De praktijk van de hulpverlening, in het bijzonder die aan kinderen en jeugdigen, kan ons immers voor zeer gecompliceerde vraagstellingen plaatsen. Leer- en gedragsproblemen en problemen van en tussen ouders, respectievelijk gezinsproblemen kunnen in combinatie met elkaar voorkomen. Gedegen kennis van de diagnostiek op diverse terreinen is een eerste vereiste om te kunnen bepalen waaruit de hulpverlening dient te bestaan. In drie delen behandelt dit handboek achtereenvolgens de uitgangspunten, onderzoeksvaardigheden en onderzoeksdomeinen.

De samenhang tussen de hoofdstukken is tot stand gebracht doordat alle auteurs het algemene gedeelte van dit boek als leidraad voor hun eigen hoofdstuk hanteerden. Verder is ernaar gestreefd de hoofdstukken een vergelijkbare structuur te geven, waarin plaats is voor empirisch-praktische kennis, praktische toepassingen en illustraties aan de hand van casuïstiek.

Dat een boek als dit in de praktijk van de hulpverlening in een behoefte voorziet, is gebleken uit het succes van voorgaande drukken. Het boek bleek eveneens in belangrijke mate bij te dragen aan het onderwijs op dit terrein, zowel binnen de hogere beroepsopleidingen als ook binnen het (pre- en post-)academisch onderwijs. Dit alles heeft de redactie gestimuleerd op de succesvol ingeslagen weg voort te gaan en te blijven reflecteren over de praktijksituatie.

De voorliggende zevende druk is opnieuw herzien en gewijzigd. Vergeleken met de vorige druk is één hoofdstuk geheel vernieuwd (sociaal en emotioneel functioneren). Voorts zijn een aantal andere hoofdstukken gereviseerd. Het zal velen deugd doen dat in het hoofdstuk over intelligentie de WISC-III deel uitmaakt van de revisie van dit hoofdstuk. Ook de overzichten van de diverse onderzoeksinstrumenten zijn hier en daar uitvoerig bijgewerkt (onder meer in het hoofdstuk over vragenlijsten).

De redactie bedankt de diverse auteurs voor hun revisie en staat open voor suggesties uit de praktijk. Deze kunnen per e-mail gestuurd worden naar jatak@xs4all.nl.